

## Урок биологии (Животные).

Тема Ода Земноводным

Цель: Познакомить учащихся с биологией и хозяйственным значением различных земноводных.

Вызвать у учащихся доброе отношение к этим животным.

Оборудование: Таблицы: Многообразие Земноводных

Презентация к уроку

Выставка сообщений и рефератов учащихся

Запись голосов Земноводных

Используемые материалы:

Ребусы, кроссворды, загадки, пословицы, сказки.

Вступление:

(Стихотворение читают учащиеся на фоне звуков голосов Земноводных)

У природы живые краски,  
Миллионы лучистых соцветий  
Для чего чудеса из сказки,  
Если в жизни их можно встретить.

У природы живые ноты:  
Песня поля и музыка моря  
Ручейками звенит природа,  
Соловьями встречает зори.

Окружая леса заботой,  
Помогая хлебам колоситься  
Мы в чудесных стихах природы  
Открываем свои страницы

Учитель:

Вряд ли кто объяснит толком, за что мы любим одних, не жалуем и боимся других, равнодушны к третьим. Характер и облик наших давних соседей по общежитию на Земле мы давно уже знаем. В пословицах, поговорках, эпитетах (когда наглядно хотим представить кого-нибудь из людей) мы часто вспоминаем животных:

- красивая как лебедушка;
- хитрая как лиса;
- глухой как тетерев;
- задиристый как петух и др.

Образы-параллели мы получили в наследство от тех времен, когда все люди близко соприкасались с природой. Теперь человек все больше и больше отдаляется от природы, но к животному миру у него сохраняются определенные симпатии и антипатии. Оказывается, что 97% опрошенных

ребят своими любимцами считают млекопитающих и только 3% отдают предпочтение рыбам, пресмыкающимся и земноводным.

Саламандра, тритон... - эмоций не много, лягушка – еще ничего, но жаба... Слово-то, какое! Кто презрительно улыбнется, кто содрогнется, будто ему в жаркий полдень вылили за шиворот стакан холодной воды. Чаще всего эмоции отрицательные, разница только в том, кто и как демонстрирует свое невежество. Именно невежество.

Ведь точно известно, что дети не видевшие, а главное не слышавшие о жабах дурные истории, берут их в руки без содрогания. Предрассудки, суеверия, сколько их еще! И далеко не всегда они безвредны. Многим жабам, например, стоило жизни поверье, будто от контакта с ними на коже появляются бородавки. Причина предосудительного отношения к этим животным кроется в незнании их образа жизни. Мало кому в голову придет раскрыть справочник и познакомиться с жизнью животных этого класса: жаб, лягушек, тритонов, саламандр. Попробуем сегодня взглянуть на жизнь земноводных, интереснейших созданий, по новому, с уважением: поверьте, они этого заслуживают.

Учитель обращается к Опорным схемам (№1 и 2)

Класс Земноводные (№1)

300 млн. лет

Среда обитания	Суша + вода
Приспособления к жизни на суше	Парные конечности Легкие Органы зрения и слуха
Связь с водой	Размножение Кожное дыхание Задние конечности (с перепонками)
Обмен веществ	3-х камерное сердце Легкие Кожа Температура тела зависит от среды
Поведение	Нервная система и органы чувств

Тип Хордовые (№2)

Класс Земноводные |Amphibia|

от греч. -двоякоживущие

>3400 видов

Отряды:

Бесхвостые 2900 видов	Хвостатые 340 видов	Безногие 165 видов
В фауне нашей страны:		
23 вида (~1/10)	11 видов	нет
Род Жерлянки	Род Углозуб	

	(Виды: У. сибирский, У. уссурийский)	
Род Крестовки	Род Тритон (Виды: Т. уссурийский, Т. малоазиатский, Т. гребенчатый)	
Род Жабы	Род Саламандра (Виды: С. пятнистая, С. кавказская)	
Род Квакши	Род Лягушкозуб	
Род Лягушки		

### В фауне Краснодарского края - 1/3

8 видов Отряда Бесхвостых	3 вида отряда Хвостатых
Краснобрюхая жерлянка	Тритон обыкновенный !
Обыкновенная чесночница !	Тритон гребенчатый !
Кавказская крестовка !	Тритон малоазиатский !
Обыкновенная жаба (серая) !	
Зеленая жаба	
Обыкновенная квакша	
Озерная лягушка	
Малоазиатская лягушка	

### Причины сокращения численности Земноводных

1. Загрязнение водоемов бытовыми и сточными водами.
2. Интенсивная вырубка леса и проведение земляных работ.
3. Применение пестицидов.
4. Сокращение водоемов (особенно мелких)

### Учитель:

Конечно, в разнообразном и удивительном мире животных могут быть наши любимцы. Но нужно помнить, что древо жизни имеет общий корень и только люди способны единым взором окинуть всю пышную крону и потому должны понимать, как дорог для процветания каждый его листик. Уважение к жизни – так кратко можно сформулировать мудрость для разумного млекопитающего под названием Человек.

Теперь, когда вы познакомились многообразием класса земноводных, проверьте свои знания.

Загадки, шарады, кроссворды, задачи и интересные факты... За активное участие и правильные ответы учащиеся получают жетоны.

(Задания написаны на интерактивной доске)

1. Составьте слова из букв, входящих в них – названия земноводных, или их личинок :  
 А) Я, шаг, лук. Б) Кол, ива, стог. В) Рана сад, мал. Г) Сальто, кол.  
 Д) Жар, як, лен. Ж) Ваш, как.



Каждой цифре на панели сотового телефона соответствует буква, в скобках ее порядковый номер:

5(1), 5(2),5(3),2(4),5(3) 4(4),9(5),2(4),6(4),8(1),3(2),4(3) –  
5(4),5(3),5(1),5(3),2(4),4(1),6(3),3(2).

(Много лягушек – помогите.)

Почему просят помощи прудовые рыбы?

Учащиеся коротко рассказывают о прудовом хозяйстве.

Подведение итогов викторины.

Учитель предлагает познакомиться с разнообразными материалами о земноводных по следующим рубрикам:

Рубрика. Это интересно... И ничто человеческое им не чуждо...

(Смешное - без аналогов)

По материалам журнала «Сельская новь» №11, 1995г.

... В индонезийской музыкальной школе шел урок. «Кто может взять это «ля»?»- спросил учитель. И он услышал «ля», только таким противным голосом! Еще одну ноту, еще одну... Все тот же противный голос, и как - будто не в классе, а за окном. Выглянули и увидели, что возле стены под окнами класса сидит маленькая лягушечка и покорно повторяет все ноты, что велит учитель. Он взял ее в руки и спел еще несколько нот. Лягушка «взяла» и эти.

С тех пор она стала жить в доме у учителя. И непременно присутствовать на уроках в школе. Если кто-то из учеников берет ноты нечисто, призывают Го-Джи (так прозвали лягушку), чтобы показала, как надо петь.

Рубрика. Литературная.

(На книжной полке представлены детские книжки)

Сказки, в которых героини в образе лягушек:

1. Иван-царевич долго не мог найти своей стрелы. Два дня ходил он по лесам и по горам, а на третий день зашел в вязкое болото. Смотрит – сидит там на кочке лягушка-квакушка, его стрелу держит.

(Царевна-лягушка)

2. В другой сказке (югославская) «Девушка-лягушка» красавица была заколдована страшным дивом, за которого не пожелала выйти замуж. И суждено ей было квакать, да прыгать пока не полюбит ее кто-нибудь!

3. В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»

4. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

Как авторы представили лягушку в своих сказках?

Рубрика. Поэтическая.

Лягушки.

(Подготовлена учащимися)

Ну, кто, говорит, что лягушки- уроды!

Он должен, наверно себе уяснить:  
Законы свои у суровой природы,  
И главная цель у животного – жить.

Прыгунья, пловчиха – в воде и на суше,  
Наряд у лягушки удобен и прост.  
Зачем под водой ей пушистая шерстка?  
И прыгать мешал бы искрящийся хвост.

Я знаю, и в сказке «Царевна-лягушка»  
Есть скрытый, но ясный для всех недосказ,  
Что кто-то под шкуркой лягушки озерной  
От злобы царевну-красавицу спас.  
Сказал ей: «Царевна, побудь-ка лягушкой!  
Веселый и добрый лягушки народ.  
В воде и на суше лягушечья шкурка  
От зависти черной тебя сбережет»  
И стала лягушкой царевна из сказки,  
А ставши лягушкой, мы знаем – спаслась.  
И черные силы старались напрасно,  
Как в сказке, царевне судьба удалась.

А сколько лягушек – бесчисленно много,  
Их можно считать и считать без конца,  
Отдали науке лягушечьи ноги,  
На пользу науки – отдали сердца.

И если случайно лягушку ты встретишь,  
То тихо скажи ей: «Лягушка, прости!»  
Погладь осторожно прохладную лапку,  
На волю, как в сказке, е отпусти!

#### Лягушата

Пять веселых лягушат  
По делам своим спешат.  
Пока мокро, пока лужно,  
До реки допрыгать нужно.  
Если встретишь лягушат,  
Не мешай: они спешат!

(Гайда Лагздынь

М.Детская литература, 1988г.)

#### Лягушка

Всегда живет у водоема,

Зелёна, скользка, без хвоста.  
И часто в мае, вечерами,  
Все квакает и квакает она.  
Мы о лягушках многое узнали,  
Не зря урок свой посвящали,  
Беречь ее мы обещаем  
И больше не обидим никогда.  
(Михайлова Н. ученица 7 класса,  
написала стихотворение к этому уроку)

#### Рубрика. Интеллектуальная.

(Материал этой рубрики дается как домашнее задание индивидуально, тем учащимся, кто может самостоятельно познакомиться со строением сердца пресмыкающихся, птиц и млекопитающих и сделать вывод)

Подумайте...

Если бы к вам пришла лягушка за советом  
стоит ли ей менять свое 3-х камерное сердце, на 2-х камерное, как у  
рыб, или на еще более совершенное, чем у нее самой – 4-х камерное.  
Что бы вы ей посоветовали?

(Биология в вопросах и ответах. М. Международные отношения,  
1994г. С.78-80)

На последнем этапе урока учащиеся выступают с сообщениями по  
материалам, подготовленным заранее, для страниц устного журнала  
«Ода Земноводным».

Во время их рассказа на интерактивной доске появляется названия  
страниц, текст и иллюстрации. (Слайды №6-16)

#### Заключительный этап урока.

Подведение итогов работы на уроке, выставление оценок.